

Nonverbale Kommunikation im Unterricht

CAS-Zertifikatsarbeit des Nachdiplomstudiums für Schulpraxisberatung und Supervision, Petra Schnyder, 2011

Zusammenfassung

Wissenschaftliche Untersuchungen haben ergeben, dass etwa 80% jeglicher Kommunikation des Lehrers aus nonverbalen Botschaften besteht.

Im Rahmen meiner Diplomarbeit lege ich dar, welche Bedeutung der nonverbalen Kommunikation auf der Beziehungsebene, bei der Klassenführung und der Vermittlung des Lernstoffes zukommt.

Mein Ziel ist es, die Lehrpersonen der Volksschule für die Wirkung der eigenen Körpersprache zu sensibilisieren und Wege und Möglichkeiten aufzuzeigen, wie sie diese nonverbalen Signale gezielt im Unterricht einsetzen können.

Ausgegangen bin ich von der Forschungsfrage: *Was tut eine Lehrperson, die nonverbale Signale erfolgreich im Unterricht einsetzt?*

Im ersten Teil der Arbeit überprüfe ich meine Hypothesen mittels theoretischer Ansätze aus der Literatur.

Beobachtungen aus Unterrichtsbesuchen und Antworten der Lehrpersonen auf meine Forschungsfrage bilden den zweiten, empirischen Teil.

Im Kapitel „Persönliches Fazit“ präsentiere ich zusammenfassend die wesentlichsten Aspekte.

Die „richtige Körpersprache“ gibt es nicht. Doch durch das Bewusstsein ihrer Wirkung können nonverbale Signale als effektives Werkzeug erfolgreich im Unterricht eingesetzt werden.